新公民学校项目进展工作报告

南都公益基金会秘书长助理兼新公民学校发展中心主任（代） 刘洲鸿

（2008 年 8 月 21 日 北京）

各位理事、监事：

现将自 2008 年 2 月 29 日第一届理事会第三次会议以来的半年中，新公民学校项目进展工作报告如下。

一、主要工作

（一）建校

继 2007 年大兴行知学校改建为大兴行知新公民学校、北京京华希望学校北马房校区改建成朝阳第一新公民学校后，今年 7 月，北京京华希望学校马各庄校区改建成了朝阳第二新公民学校。8 月 16 日，马各庄学校校董会召开。至此，义务阶段新公民学校建成 3 所，学生人数达 2400 多人。

2008 年 3 月，基金会与百年职校合作，成立了百年新公民教师培训中心，计划在未来 5 年内，在全国建立 10 所百年新公民职业学校。7 月，除原百年职校冠名百年新公民职业学校外，在北京又新建成一所百年新公民职业学校，两校学生约 400 人。百年新公民职业学校的建成，标志着新公民学校实施 1 年后，已从义务教育阶段跨入职业教育阶段，开始探索解决农民工子女初中后教育问题，帮助农民工子女提高就业能力，减少贫困和长期失业。

（二）教育

1、研究与培训

与 21 世纪教育发展研究院合作的新公民学校教育研究已完成第一阶段，新公民学校教育教学研究工作取得初步成果。

2008 年 3 月，我们与 21 世纪教育发展研究院合作，共同组建项目工作团队，开始新公民学校教育理念与实践的研究项目。项目目标是要形成新公民学校的教育理念，并开发出相应的活动与课程，从而实现新公民学校让农民工子女有学上、上好学的宗旨，帮助农民工子女更好地融入城市社会。

2008 年 5 月，在程玉提出“自信、自学、自治”的“三自”教育理念模型上，经过多次研讨和论证，项目团队初步形成了新公民学校教育理念和实施方案。

2008 年 6 月，项目团队先后三次深入大兴行知新公民学校与朝阳第一新公民学校进行摸底调研。通过实地调研，我们认识到了新公民学校面临的种种困难和挑战，尤其是教师流动性大、教学能力偏弱的问题，学生流动性大的问题，以及学校管理水平的问题。在此基础上，我们对新公民学校教育理念与实施方案进行了修订和完善。

7 月 2 日-4 日，两所学校的 50 余名教师齐聚大兴行知新公民学校进行为期 3 天的全员暑期研修。研修的目的，一是提高新公民学校老师的身份认同感，帮助老师了解新公民学校的办学宗旨；二是促进教师之间的交流，提高教育教学水平；三是通过培训，使学校的老师将来能更好地参与到新公民学校教育研究中。对于暑期研修活动，教师们反应相当不错，对于参与式研修模式非常认可，这样的培训可考虑以后继续开展。

为了解海外 NGO 办学经验，4 月，借出席香港中文大学社工系召开的“中国社会工作教育与实践”研讨会之际，我与姜慧雨一起访问了香港最大的民间公益办学 NGO——明爱，拜访了香港浸会大学的新来港儿童教育专家，还访问了香港职业训练局、香港青年协会等机构，邀请到相关专家作为新公民学校的顾问。7 月带新公民交流团赴港期间，又访问了香港突破机构、香港小童群益会等大型教育类 NGO。香港教育类 NGO 办学的历史与经验，以及香港对于新来港儿童的教育经验，对新公民学校教育研究有一定的借鉴作用。

2、校长招聘

2008 年 5 月 8 日，我们面向全国为行知新公民学校招聘校长。共有 39 位应聘者，不少人拥有二三十年教学经验，大部分曾担任过校长职位，应聘者中还有一位中央教育科学研究所的在职博士后。

经过秘书处预审、专家初评，我们从所有应聘者中挑选 10 名候选人，分批进入行知新公民学校考察，之后由专家组进行面试。经专家面试，周邦全、杜玉洪、王国晨等老师表现突出，获得专家们的一致认可。周邦全老师是湖南省督学，省重点中学校长，他本人很想担任行知新公民学校校长，然而地方政府不放行，无法来京就任。最后，评委会推荐杜玉洪老师任大兴行知新公民学校校长。8 月 6 日，行知学校校董会开会，正式聘任杜玉洪为校长。目前杜校长已经上任。另

一位优秀应聘者王国晨老师将领衔新公民学校教育研究课题。

此次校长招聘活动，不仅为行知新公民学校找到了一位优秀的校长，而且为未来办新公民学校储备了一批人才。同时我们也感觉到，全国有很多有志于农民工子女教育的专家，愿意参与新公民学校的发展，这增强了我们办好新公民学校的信心。

3、资源引进

大兴行知新公民学校与朝阳第一新公民学校建立之后，各种社会资源陆续进入学校，教师们的教学热情和教研学习气氛加强，学生面貌有了很大改变。亲子互动课的开展，帮助农民工子女家庭融洽关系的建立，使家庭教育与学校教育紧密结合；TIP 英语培训与教学实践活动不仅提高了学生的学习兴趣，并推动了学校的教学改革。幸福的种子儿童阅读推广计划帮助学生养成良好的阅读习惯和能力，并帮助教师提升教学素养；新公民艺术团和流动科技馆项目加强了学生的艺术与科学素养；“君子动手不动口”等公益活动的引入，帮助学生养成随手捡垃圾、不随口吐痰的良好卫生习惯；性健康教育系列讲座，帮助教师与家长正确认识和有效应对孩子的早期行为习惯。

北京师范大学现代教育技术研究所实施的“基础教育跨越式发展创新试验研究项目”，从 9 月份开始也将在新公民学校开展。评估表明，该项目通过创新的教学理论、模式、方法以及信息技术与课程的深层次整合，可以大幅度提升教学质量与学生素质，从而在质量方面实现基础教育的跨越式发展（更多进入新公民学校的社会资源请参见《新公民计划一周年报告》）。

（三）驻校社会工作

驻校社会工作是新公民学校的重要特色。过去一年多来，新公民学校驻校社会工作得到了香港社工界的大力支持，组建了一支专业社工团队，完成了学校需求研究，初步确立了学校社会工作服务的战略方向，形成了具有本土特色的学校社会工作模式，在学生志愿精神的培养、初中生涯辅导、对外青少年交流、个案处理及转介、校园冲突处理等方面，都积累了一定的经验，初步形成了新公民学校驻校社会工作服务体系。在制度建设方面，形成了《学校社工工作指引》、《社工人员设置制度》、《社工薪酬制度》等。

3 月 1 日，驻校社工开展的培育学生志愿精神的爱心大使活动荣获由中国教育学会家庭教育专业委员会举办的 2007 年度第一届“天使杯”校园爱心社团称

号。7 月 15 日至 22 日，驻校社工组织了首次新公民学校学生赴港交流，中华儿童文化艺术促进会会长范崇嬿表示这是“开天辟地头一回。” 7 月 27 日至 8 月 4 日，驻校社工组织了第二个新公民学校访港交流团。在这两次交流中，新公民学校孩子们的出色表现，充分体现了驻校社工服务的价值，也改变了香港方面对农民工子女的看法。资助这两次活动的香港社团表示，要把新公民与香港青少年的交流活动长期开展下去。

驻校社工服务受到媒体广泛关注，共有 16 家媒体报道了新公民学校社工服务，其中新华社共进行了 4 次专题报道，上海东方卫视制作了专题片，此外，香港的《明报》、《AM730》报纸，以及《时代论坛》都对新公民学校社工服务进行了相关报道，倡导在中小学中建立学校社会工作制度。

除香港社福界的资助，驻校社工服务项目还得到了摩根大通的支持，摩根大通拟支持我们在 3 所学校开展社工服务，每年支持 7.5 万美元，连续资助 3 年。目前，项目申请已获摩根大通亚太区批准，尚需摩根大通美国总部最后通过。

在成功开展驻校社工服务的基础上，新公民学校发展中心申请的《四川灾区专业社会工作综合服务中心项目》，从 31 个申请项目中脱颖而出，成为最终获资助的 5 个项目之一，获得红十字基金会 100 万元的资助。项目将从 9 月开始实施，项目的目标是在灾区培养出一个本土化的、长期的、专业的、综合社工服务机构，并在此基础上进行复制、推广，推动灾区社会工作服务体系的建立。该项目的成功实施对于非灾区社会工作的发展也有借鉴意义。目前我们已经招聘到两名四川本土的社工专业毕业生，并开始进行人员培训，服务方案设计等工作。

综上，2008 年以来，新公民学校在建校、教育研究、驻校社工服务等方面都取得了一定进展。今后，新公民学校项目将在保持驻校社工良好发展态势的基础上，加大力度推动建校、教育研究、品牌建立、资源动员等方面的工作。

二、下一步工作计划

（一）建校

第一、加大传播力度，寻找潜在的办学合作伙伴。校长招聘是一个成功的传播活动，接下来，我们计划面向全国招聘办学者，我们将进行更加广泛的传播，以找到具有公益精神、热爱农民工子女教育的办学机构与个人。

第二，走出北京，与云南、贵州、浙江等政府支持民间办学的地方 NGO 合

作，推动新公民学校在全国的发展。

（二）教育教学研发

经过半年多的调研、论证与培训工作，目前，新公民学校教育研究方向、目标、方案已定，接下来，将在前期工作的基础上，在三所新公民学校同时实施。

在前期工作中我们发现，教育教学研究，需要学校的全面配合以及师生的共同参与。外部研究机构及研究人员很难长期、持续地深入学校实施研究方案，达到理想的研究效果。因此，对于新公民学校下一步的教育研究工作，有以下考虑：

第一，鉴于前期教师培训效果很好，我们计划与 21 世纪教育发展研究院继续合作，开展教师培训活动。

第二，关于新公民学校教育理论与实践的研究，中心将与有关教育研究机构合作，进行理论梳理、成功民办学校的个案总结工作；而研究方案的实施，将在中心的协调下，由各学校承担执行。拟请王国晨校长作为研究课题组总负责人。

第三，邀请专业教育研究机构对研究成果进行评估。

（三）社会工作

驻校社会工作服务是新公民学校的一个亮点，很有成效。新公民学校发展中心根据南都基金会 512 灾后重建工作的推动重点和机构在专业社工服务方面的优势，向中国红十字基金会申请了《四川灾区专业社会工作综合服务中心项目》，获得资助资金 100 万元。这也促进我们的社会工作服务不仅局限于驻校社会工作，将向儿童及家庭社会工作、老人社会工作、社区社会工作、医院社会工作等综合服务方面发展。今后，我们一方面要继续保持驻校社工国内领先地位，另一方面也要推动灾区专业社会工作的发展。

第一，拓展与深化学校社会工作服务，包括：（1）拓展服务范围。今年秋季开始，将向所有新公民学校派出驻校社工，开展驻校社工服务。（2）深化服务内容。继续探索学校在社会，心理层面的需求；在前一年探索的服务框架的基础上，研究开发新公民学生“全人健康”成长课，继续深化“义工精神”、“群性发展”，以及“生涯规划”三个方面的服务。（3）发展社工人力资源。建立新公民社工的专业培训和交流学习机制，并寻找相关专业培训资源，进一步完善社工人力资源方面的制度。（4）评估服务质量。建立新公民社工服务制度性的专业督导系统；为社工提供支持，并保证直接服务尤其是个案服务的质量；初步建立社工服务质量评估标准和评估方法。

第二、推动四川灾区专业社会工作服务体系的建立。发挥我们在社工方面的专业优势，帮助四川灾后重建，到重灾区建立专业的综合性社会工作服务中心。按照专业人员本土化目标进行机构建设，努力为 512 灾后社会重建创造一种先进的社会工作综合服务模式，发挥示范作用。

（四）资源动员

资源动员是新公民学校可持续发展的需要，也是全社会共同参与农民工子女教育的需要。随着中国民营企业的发展和公众公益意识的兴起，民间资源越来越丰沛；同时，政府政策也鼓励民间参与公益事业，新公民学校资源动员的潜力很大。

第一，实施新公民之友项目，面向全国招募志愿者，动员人力资源。志愿服务是大趋势，512 地震中，志愿者发挥了巨大作用。7 月，中宣部、中央文明办专门发出通知，要求组织长期的社会志愿服务活动，避免地震过后社会志愿服务热潮的回落。新公民之友项目实施的关键是开发出适合志愿者参与的服务项目。民间组织管理局孙伟林局长报名要去新公民学校做志愿者，央视主持人沈冰也表示要做新公民之友。新公民之友项目将与民政部中国社会工作者协会合作，进入社工协会全国注册登记网络，颁发全国通用的志愿者证书。接下来，我们将在了解学校需求的基础上，开发交友、家访、学校建设、交流与分享等志愿者活动。

第二、动员社会资金与物资。根据学校的需要，逐步开发与完善资源动员手册；与奥美合作制作新公民学校宣传片，目前已完成创意与文案，奥运会后着手拍摄；开展新公民园丁奖评选活动，推动社会关注农民工子女教育问题；时机成熟时，向国家领导人报告新公民学校项目，争取党和国家领导人的支持，如请胡锦涛总书记题写校名，将对新公民学校的发展起到极大的推动作用。

第三、争取政府制度性补助。社会捐款是偶发性的，新公民学校的可持续发展，长远看来，必须争取政府的制度性资金补助。农民工子女的义务教育也是政府的责任，公立学校以及政府委托办学的民办学校的农民工子女可享受到免费教育，民办学校的孩子也有享受免费教育的权力。具体措施有：（1）通过研究、提案等方式，提出政策建议。目前，我们正与中央教科所联合调研中央关于农民工子女教育政策执行情况的研究；与北京市民办教育研究所联合开展关于捐资办学的政策研究。（2）高层游说，推动政策制定等。

三．反思与总结

新公民学校发展中心要实施好新公民学校项目，把新公民学校打造成一个公益品牌，一方面必须加强中心自身的能力建设，另一方面，要加强学校管理制度和教师队伍的建设。

（一）加强中心的能力建设

1、加强人力资源建设

要加强人力资源建设，提升机构的人力资本，提高组织的凝聚力，努力打造一支学习型、专业化、高效率、有高度责任意识和创新精神的团队。

第一，完善聘用制度。选聘新员工时，一定要要严格考核，综合考虑其工作能力与公益热情，并进行充分的入职培训。

第二，重视员工个人成长，员工个人成长集中在压力管理、团队建设和潜力开发三个主题。

第三，重视员工专业能力的发展，包括农民工子女教育的相关培训、沟通能力培训等。

第四，大力推动员工的对外交流和挂职学习，开阔视野，与海外尤其是香港的相关机构建立合作伙伴关系。

第五，明确员工职责，加强员工考核与评估。

2、规范管理制度，提高管理水平

第一，继续完善各项机构管理制度，提高管理水平。

第二，继续完善新公民学校建校工作流程、新公民学校资助管理制度，实现新公民学校项目的申请、评审、资助及评估的标准化。

第三，加强档案管理，建立完善的资料管理系统。

（二）加强对学校管理制度和教师队伍建设

要保证新公民学校的非营利性，为农民工子女提供优质的教育，必须建立完善的学校管理制度，加强教师队伍建设。

1、加强新公民学校管理制度体系的建设。

第一，进一步完善新公民学校的基本法——《新公民学校章程》。

第二、制定各项组织机构的设置与运作规范，包括董事会、校务委员会、家校社联席会（家庭、学校、社会）、学生会、教师会等。

第三，进一步完善新公民学校财务管理制度。

第四、制定学校岗位规范，确定校长等管理人员、教师、职工、志愿者等各岗位的工作目标、内容与合格标准。

2、加强教师队伍建设

第一，按照教学质量的合格要求确定教师职业标准，选聘与考核教师。

第二，加强教师队伍培训，提高师资水平。

第三，让每个老师明白新公民学校的使命，凝聚共识，甘于奉献。

第四，逐步改善教师待遇，做到“感情留人、事业留人、待遇留人”。

新公民学校发展中心的能力建设以及学校管理制度和教师队伍的建设，是直接影响新公民学校发展的因素，也是中心和学校面临的挑战，处理好上述问题，将为新公民学校的发展，乃至全国的推广带来直接的经验和模式。